

النزاهة الأكاديمية لمدرسة Thomas Jefferson Middle School

ما المقصود بالنزاهة الأكاديمية ولماذا وضعنا سياسة لذلك؟

تنص ملامح المتعلم الخاصة بـ IB (البكالوريا الدولية) على أنه يتعين على الطالب "التصرف بنزاهة وأمانة، جنباً إلى جنب مع الشعور الصادق بالعدالة والاحترام لكرامة الأفراد، والمجموعات، والمجتمعات." كما أنها تنادي كذلك بأن "يضطلع الطلاب بالمسؤولية الخاصة بأفعالهم والتبعات التي تترتب عليها." ومن بين الأغراض الرئيسية لـ IBMYP (برنامج البكالوريا الدولية للسنوات المتوسطة) دعم الطلاب في أن يشبوا متعلمين ذوي مبادئ مبدعين عصاميين يعتمدون على أنفسهم. ولترجمة ذلك إلى واقع ملموس، فقد وضعنا سياسة النزاهة الأكاديمية ليكون معمولاً بها في كافة أنحاء المدرسة لتحديد الاشتراطات والمفاهيم ولإبراز المسؤوليات المنوطة بالأشخاص المعنيين وتحديد تبعات وعواقب الحالات المرتكبة لسوء التصرف. كما يتعين على الطلاب معرفة القواعد وتطبيقها وإدراك مدى أهميتها لاتخاذ الخيارات السليمة بشأن مستوى نجاحهم الأكاديمي.

بعض المفاهيم والمصطلحات الرئيسية التي يجب أن نعلمها عن النزاهة الأكاديمية

الموثوقية: العمل الموثوق هو ذلك الذي يعتمد على الأفكار الأصلية للطالب نفسه، جنباً إلى جنب مع الإلمام التام بأفكار وأعمال الآخرين.

الملكية الفكرية: أشكال التعبير الفكري والإبداعي والتي تتضمن الأعمال الأدبية والفنون أو الموسيقى وغيرها من ألوان الفنون. ويجب احترام كافة أشكالها، وعادة ما يكفل القانون حمايتها.

سوء التصرف نتيجة سوء السلوك: السلوك الذي قد يؤدي إلى حصول شخص ما على ميزة غير مستحقة مقطوعة من حق شخص آخر.

هل هناك المزيد لنعرفه عن سوء التصرف أو سوء السلوك؟ --نعم، إليكم بعض المصطلحات المهمة التي يجب أن نعرفها:

الغش: إحضار مواد غير مصرح بها أثناء أداء الاختبارات أو الامتحانات مثل "أوراق الغش" أو مشاركة معلومات حول الاختبارات أو الامتحانات أو الحصول على هذه المعلومات دون إذن من المعلم.

النسخ: نسخ عمل طالب آخر، سواء بموافقة أو دون موافقته، وتقديمه على أنه عمله الخاص.

السرقة الأدبية: نسخ الأعمال أو الكلمات أو الأفكار أو الصور أو المعلومات أو أي معلومة يتم التوصل إليها من قبل شخص ما وتقديمها على أنها معلوماتك الخاصة عندما يكون هناك استثناء قانوني للملكية الأصلية. وعادة ما تحدث حالات السرقة الأدبية عندما يخفق الشخص في اقتباس الأعمال بصورة صحيحة.

التواطؤ: مساعدة طالب آخر في أن يكون غير أمين أكاديمياً.

من الأهمية بمكان ملاحظة أن حالات السرقة الأدبية والتواطؤ تكون غير متعمدة بصورة عامة، وهناك حالة نمطية من سوء فهم ماهية القواعد وكيفية امتثال الطلاب بفعالية مع هذه القواعد. وكلما طوّر الطلاب شعورهم بالمسؤولية والمهارات الأكاديمية، فإنهم يرون الاعتماد على زملائهم من الطلاب والآباء والمعلمين كمصادر مقبولة لتحصيل المعلومات دون الاعتراف بهذه المصادر على النحو الصحيح. (Carroll, J., IBMYP)

(2012)

من بين الأمثلة الإضافية لسوء التصرف ما يلي:

* الاستخدام غير المصرح للهواتف الجواله والأجهزة اللوحية والأجهزة الإلكترونية الأخرى

* استخدام أوراق الغش

* الوصول غير المصرح لأسئلة التقييمات

* إعادة تقديم التكاليف والواجبات لفصول أخرى دون إذن المعلم

* توقيع اسم شخص على العمل الذي لم يقم هو بإتمامه (مثل، العمل الجماعي)

عواقب سوء التصرف

الدرجة الأولى: اجتماع الفريق بالطالب لإنذاره وإرشاده بالسلوك المستقبلي، وتسجيل الحادثة في ملاحظات الفريق، وإخطار الوالد/ولي الأمر **الدرجة الثانية:** إحالة الطالب إلى المستشار لإخطاره وإرشاده بالسلوك المستقبلي، مع إخطار الوالد/ولي الأمر. **الدرجة الثالثة:** إحالة الطالب لمسؤول الفريق لتطبيق العقوبة التأديبية ويتم توثيق كل من الحادثة والعواقب المترتبة في ملف الطالب. ومن المقرر أن يحدد المعلمون والاستشاريون والمسؤولون العواقب التأديبية لحالات سوء التصرف الأكاديمية استناداً إلى كل حالة على حدة.

لكل فرد في المجتمع المدرسي دور عليه أن يلعبه لضمان دعمنا للنزاهة الأكاديمية. ما المسؤوليات التي تقع علينا؟

يعمل مسؤولو المدرسة والاستشاريون كشبكات داعمة للطلاب والآباء والمعلمين، جنباً إلى جنب مع تقديم الإجراءات التنظيمية اللازمة حال حدوث حالات الغش.

سوف تقوم المدرسة بالتالي:

- دعم مهارات التدريس بدلاً من انتهاج السياسة البوليسية
- معاملة كافة حالات الانتهاك بجدية (الغش المتعمد وكذلك حالات سوء الفهم)

يلعب المعلمون دور المرشد الرئيسي في عملية فهم النزاهة الأكاديمية. سوف يقوم المعلمون بالتالي:

- يؤكدون على استيعاب المتعلمين لسياسة التعلم الأكاديمية
- وضع تقييمات بناءً على الاستفسارات التي تكافئ وتثيب الجهود اللازمة لإتمام التكاليف والواجبات وكذلك المنتج النهائي
- تعليم الطرق السليمة في استنشاء واقتباس أعمال الغير
- تقديم إرشادات وتوقعات واضحة ومبسطة للطلاب
- استخدام التخطيط الرأسي (فريق المادة الدراسية) لضمان الإرشاد المتوافق للطلاب بشأن استخدام أعمال الغير
- إدارة التعهدات والالتزامات ومناقشة معانيها؛ وتجميعها لتضمينها في الملف الدائم للطلاب
- التوضيح بالأمثلة
- توضيح أية تغييرات في التوقعات الخاصة باستقلالية وتحرر الطالب. وينبغي توضيح هذه التغييرات من خلال ضرب الأمثلة وعقد المناقشات التفاعلية.

سوف يقوم الطلاب بالتالي:

- أداء واجباتهم الخاصة دوماً
- الامتناع عن مشاركة واجباتهم مع طلاب آخرين يدعون أنها واجباتهم
- تتبع استخدام الموارد والإشارة إلى مصادرها الأصلية أو مؤلفها، بما في ذلك كافة الصور والمصادر الإلكترونية عبر الإنترنت
- استخدام الطرق السليمة لاستخدام الإشارات إلى الموارد، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، أساليب التوثيق المعروفة APA وMLA.
- توجيه الأسئلة للمعلم أو أمين المكتب عندما تكون غير متيقن للتوضيح
- التأكيد على النزاهة الأكاديمية وذلك عن طريق الالتزام بالتعهد الموقع أدناه

أين يمكننا التوجه للحصول على مساعدة بشأن الاستشهاد؟

- التعاريف الخاصة بأنواع المصادر والمراجع لقواعد الاقتباس والمعلومات الأخرى الهامة والتي يمكن العثور عليها على صفحة الويب TJMS في تبويب IB/Academic Honesty Help (مساعدة حول النزاهة الأكاديمية/البكالوريا الدولية)
- EasyBib – تتمتع مدرسة جيفرسون باشتراك في موقع EasyBib، وهي أداة اقتباس وتوثيق عبر الإنترنت والتي تحفظ فهارس الاقتباس والمساعدة في منع السرقة الأدبية أثناء مباشرة عمليات البحث وتدوين الملاحظات.
- للاطلاع على مزيد من المعلومات حول موقع EasyBib أو أسئلة التوثيق الأخرى، راجع أمين المكتبة.

ما الممارسات المدرسية التي يمكن أن نتوقع أنها ستعزز النزاهة الأكاديمية؟

خلال العام الدراسي، وقبل اجتياز اختبار رئيسي مباشرةً أو عند تقديم مهمة أو مشروع رئيسي لقياس مدى التحصيل، يوقع الطلاب على نموذج يؤكد أنهم لم ولن ينتحلوا أفكار غيرهم أو يتأمرؤا مع آخرين أو يرتكبوا أية أفعال أخرى تتسم بسوء التصرف.



Thomas Jefferson

أقر أنا، _____ (الطالب) بأنني قرأتُ
وفهمتُ سياسة النزاهة الأكاديمية لمدرسة توماس جيفرسون الثانوية وأتعهد بالتصرف
بسلامة ونزاهة أكاديمية من خلال الشعور الصادق بالنزاهة والعدالة واحترام كرامة
الأشخاص والمجموعات والمجتمعات التي أشكّل جزءاً منها.

التوقيع:

_____ (الطالب)

التاريخ:

أقر أنا _____ (ولي الأمر) بأنني
قرأتُ سياسة النزاهة الأكاديمية لمدرسة توماس جيفرسون الثانوية.

عقب قراءتك لسياسة النزاهة الأكاديمية، هل هناك أي شيء تود إضافته أو تغييره؟ إليك بعض النصائح الموصي بها بشأن السياسة الأكاديمية لبرنامج IB (البكالوريا الدولية للسنوات المتوسطة)؛ (1) تعريف معاني السرقة الأدبية والتواطؤ وتكرار الأعمال؛ (2) الإشارة المرجعية بصورة سليمة لملف المتعلم في IB (البكالوريا الدولية)؛ (3) تقديم التوجيهات أو مع ضرب الأمثلة لما يُعد عدم نزاهة أكاديمية أو ملكية فكرية أو سرقة أدبية أو تكرار الأعمال والملكية الأصلية للأعمال؛ (4) ضرب الأمثلة لأعراف وقواعد الاقتباس وذكر الملكية الأصلية للأعمال؛ (5) تقديم الإرشاد حول التمييز بين التعاون القانوني المسموح والتواطؤ غير المقبول؛ و(6) تقديم المعلومات حول الإجراء المقرر اتخاذه من قبل المدرسة حال اشتباه الطالب في قيامه بسلوك لسوء التصرف.

هل ينبغي للآباء الإقرار بقراءتهم لهذه السياسة؟

نعم _____

ماذا يحدث إذا كنت أفعل شيئاً يعتبر سوء

مستويات سوء التصرف	الوصف	الإجراء الذي يتخذه المدرس ورئيس القسم	الإجراء الذي يتخذه المستشارون والإداريون
المستوى 1	سوء التصرف غير المتعمد ربما يحدث نتيجة نقص الخبرة ويقتصر على المرة الأولى. وربما يحدث في حالة تقديم أحد الطلاب لعمل ليس خاصاً به بالكامل، مع وجود أمثلة بسيطة فقط لانتحال أفكار الغير. قد يتضمن المثال على ذلك إعادة صياغة الأفكار أو استخدام مادة بدون الاستشهاد وفقاً لنظام رابطة اللغة المعاصرة (MLA). وقد نجد أيضاً مثالاً على ذلك حيث نسخ أحد الطلاب الواجب المنزلي من زميل له أو طلب "مساعدة" بطريقة يلتبس بها الإجابات، بدلاً من الفهم.	في حالة الواجب: - عقد اجتماع فريق مع الطالب لإبلاغه عن ذلك وتوجيه سلوكه المستقبلي، - تسجيل الحادثة في ملاحظات الفريق، والاتصال بولي الأمر/الوصي - يسمح المعلم للطالب بعمل الواجب، ولكن يعدّل الواجب بحيث يقدم الطالب أفكاراً تتبع من تصوره الخاص. وقد يحصل الطالب على الدرجات كاملة في حالة اختبار أو امتحان أو اختبار موجز: - إذا ضبط الطالب وهو يغش في وسط امتحان ما أو إذا كانت نتائج الامتحان تبين أن الطالب قام (أو الطلاب قاموا) بالغش، فعلى المعلم التحدث مع الطالب (الطلاب) المتورط للتأكد من وقوع حادثة الغش. ويتم اتباع إجراء مماثل لذلك الإجراء في حالة الغش في الواجب ويُسمح للطالب بالحصول مرة أخرى على نسخة مختلفة من الاختبار والحصول على الدرجات كاملة.	لا يتدخل المستشارون أو الإداريون عند هذا المستوى.
المستوى 2	سوء التصرف المتعمد طالب لديه مثال مسجل على سوء التصرف سواء في الدورة نفسها أو في دورات أخرى خلال العام الأكاديمي نفسه أو بات واضحاً أن عدم النزاهة كان أمراً متعمداً. في هذه الحالات، ربما نسخ الطلاب عملاً بالكامل من طالب آخر، أو استخدموا كلمات ليست كلماتهم بدون الاستشهاد بالمصدر. وربما نسخ الطالب من مصادر إلكترونية و/أو قام بتغيير الكلمات والعبارات الرئيسية. وفي حالة نسخ أحد الطلاب لعمل ما أثناء أداء الواجب أو اجتياز اختبار، فمن المفترض أنه قام بهذا الفعل عمداً.	- تسري إجراءات المستوى 1 الخاصة بانتهاكات الواجبات والاختبارات والامتحانات والاختبارات الموجزة و - يُعد معلم الصف الدراسي نسخة من الواجب وأية مستندات أخرى مرتبطة بالواجب للمستشار و - يتم تقديم مجموعة مختارة من الواجبات للطالب لأدائها وذلك لتعزيز النزاهة الأكاديمية في المجتمع المدرسي.	1) يتم الاتصال بولي الأمر أو الوصي. 2) يقدم المعلم للمستشار المسؤول عن مستوى الصف الدراسي المواد اللازمة وملخص بالحادثة. 3) يلتقي المستشار بالطالب لتقديم النصيحة 4) يتم إعلام المدير المسؤول عن مستوى الصف الدراسي ومساعدته
المستوى 3	سوء التصرف المتكرر طالب لديه أكثر من مثال مسجل لسوء التصرف سواء في الدورة نفسها أو في دورات أخرى خلال العام الأكاديمي نفسه. في هذه الحالات، ربما قدّم الطلاب عملاً منتحلاً أو ألفوا مصادر أو قدموا الواجب نفسه أكثر من مرة أو سرقوا مواد الاختبار أو استخدموا المصادر الإلكترونية بصورة غير لائقة أو تشاركوا الإجابات أو نشروها.	- تسري إجراءات المستوى 1 الخاصة بانتهاكات الواجبات والاختبارات والامتحانات والاختبارات الموجزة و - يُعد معلم الصف الدراسي نسخة من الواجب وأية مستندات أخرى مرتبطة بالواجب للمستشار و - يجب خضوع الطالب لإجراء الإيقاف في المدرسة لمدة يوم.	يتم اتباع الخطوات 1 إلى 4 أعلاه و 5) يتم وضع ملخص للحادثة في ملف الطالب.