



# Escuela Intermedia Thomas Jefferson

## Boletín del IB MYP de octubre

*Aprendiendo juntos para comprender y mejorarnos a nosotros mismos,  
mejorar nuestro futuro, y nuestro mundo.*



### Perfil del estudiante – atributo del mes: MENTE ABIERTA

Como estudiantes del BI/IB queremos ser de **mente abierta** apreciando otras culturas, así como las nuestras. Ser de mente abierta es tanto una razón para la creación del BI/IB como el atributo más difícil de practicar en estos tiempos controvertidos.



Nuestros mejores estudiantes de mente abierta por grupo son: **Dolphins (Delfines):** Eva Jaldin Torrico; **Dragons (Dragones):** Dayana Castellon Sagastizado; **Eagles (Águilas):** Scott Gowdy; **Gators (Lagartos):** Divora Tecle; **Monarch (Monarca):** Fikreyesus Reta; **Owls (Búhos):** Micah Manas; **Penguins (Pingüinos):** Lilly Bui; **Phoenix (Fénix):** Anya Dutta, y **Stingrays (Rayas):** Alexa Bayer.

Fuente: <https://pixabay.com/vectors/open-doors-open-exit-doorway-1518244/>

### Currículo por escrito

Nuestros maestros de matemáticas de cada grado están trabajando para integrar el modelo de taller en su instrucción. Esta idea consiste en que los estudiantes deben trabajar a su propio ritmo a través de múltiples estaciones. Los estudiantes tienen estaciones que deben hacer y otras que pueden hacer si así desean. Los maestros trabajan en colaboración para crear estaciones atractivas, como juegos de matemáticas y problemas del mundo real. Estas estaciones generalmente comienzan con una rutina de sentido numérico, algo así como: "¿Cuál no pertenece a este grupo?" O "¿Prefieres...?" para que los estudiantes piensen matemáticamente. Finalmente, todas las estaciones de trabajo de matemáticas están diseñadas para ayudar a los estudiantes a alcanzar los niveles más altos de rendimiento en la evaluación acumulativa.

### Explicación de la Política del BI/IB sobre: Evaluaciones



Las prácticas usadas para evaluación en Thomas Jefferson están cambiando. ¿Por qué? No solo porque tenemos que hacerlo, sino porque nuestras prácticas en el método de calificación deben ser consistentes, transparentes y justas. En este momento tenemos una gran variedad de prácticas de calificación. Queremos asegurarnos de que los siguientes principios se mantengan consistentemente vigentes:

calificación. Queremos asegurarnos de que los siguientes principios se mantengan consistentemente vigentes:

- Que las evaluaciones sean auténticas y rigurosas.
- Dar retroalimentación pertinente y oportuna sobre el aprendizaje de los estudiantes.
- Transferir destrezas a través de áreas temáticas.
- Fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Promover el pensamiento creativo y crítico.
- Establecer una variedad de contextos culturales y lingüísticos.

Fuente: [pixbay.com](http://pixbay.com)

### Aulas y evaluaciones auténticas del PAI (MYP)

Nuestra Familia de Diseño y Ciencias del Consumidor de 8<sup>vo</sup> Grado trajo su juego A (*A-game*) a la competencia internacional anual de preparación de pizza a la clase de la Sra. Boda. Nuestros estudiantes brindaron a la prueba sus ideas creativas, sus habilidades para la cocina y para la colaboración. Administradores, consejeros y coordinadores del BI / IB vinieron a dar su fallo sobre las pizzas. Y tenemos noticias: ¡nuestros estudiantes pueden cocinar! Las pizzas recibieron puntajes de acuerdo a los criterios del PAI/MYP. Y los estudiantes disfrutaron demostrando sus nuevos conocimientos y habilidades. Foto: Sr. Malinosky.



### Proyecto Comunitario

La primera rotación de nuestro Período *Yellow Jacket* (YJP) ya está terminando y nuestro primer lote de proyectos comunitarios ya va en desarrollo. Tenemos una reunión para ventas de pasteles con el fin de apoyar una multitud de causas, desde personas sin hogar hasta refugios de animales. Además, tenemos baños pintados con mensajes de esperanza y un club de videojuegos para aliviar el estrés. El próximo mes, 175 estudiantes comenzarán su rotación YJP en el proyecto comunitario. Probablemente tendremos una variedad aún mayor de objetivos y de necesidades de la comunidad que serán abordadas. Todos los recursos están en *Canvas* de TA, octavo grado. Obtengan más información en: [Community Project](#). Fuente: [pixbay.com](http://pixbay.com)



### Aprendizaje a través del servicio

El club *Community Garden* de Jefferson concluyó la sesión de otoño en octubre con una celebración donde hubo alimentos que ellos ayudaron a cultivar. Sin embargo, la gran mayoría de los alimentos fueron donados a AFAC: más de 490 libras. Nuestro equipo Chaquetas Amarillas (*Yellow Jackets*) ayudó a plantar y cosechar los alimentos junto con la orientación de la Sra. Reidy Brown y la Sra. Dunbar.



También tenemos una pequeña biblioteca de semillas creada por estudiantes en W-L, adjunta a nuestro jardín. Y nuestros próximos proyectos están ampliando el compost y haciendo que el jardín sea totalmente accesible a ADA.

### Jefferson en la comunidad

Durante todo el mes de octubre, presentamos los Fundamentos de la Noche de Regreso a Clases (*Back to School Night Basics*) todos los miércoles para diferentes grupos de padres. La Sra. Smith abrió la sesión coordinando el programa con la información presentada y preguntas que fueron atendidas por la Sra. Boggan. La comida y el entretenimiento fueron proporcionados por nuestros propios estudiantes de Jefferson. Estas veladas fueron celebradas en español, mongol, amárico, árabe y bengalí.



### Próximas fechas/necesidades de servicio

- Cada martes a las 5p. m. voluntariado en *Phoenix Bikes* para reparar bicis, 909 S. Dinwiddie St ([detalles aquí](#))
- Cada miércoles a las 6:30 p. m. voluntariado en AFAC para pollo, 2708 S. Nelson St, ([detalles aquí](#))
- Cada jueves, únense al Sr. Malinosky para el Club Medioambiental de Jefferson en el salón 264 justo después del fin de las clases
- Los alumnos de 8<sup>vo</sup> grado finalizan el objetivo del Proyecto Comunitario *Community Project*.