



Escuela Intermedia Thomas Jefferson

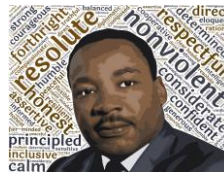
Boletín del IBMYP de mayo

Aprendiendo juntos para comprender y mejorarnos a nosotros mismos, mejorar nuestro futuro, y nuestro mundo.



Perfil del estudiante – atributo del mes: INTEGRRO

Queremos que nuestros estudiantes sean íntegros. Esto significa que queremos que nuestros estudiantes actúen con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Nuestros más íntegros estudiantes, seleccionados por



estudiantes son: **Dolphins (Delfines): -Roayba Adhi; Dragons (Dragones): Diane Jandres Betran; Eagles (Águilas): Tobesta Abebe; Gators (Lagartos): Chelsea Rios; Monarch (Monarca): Yalguun Baterdene; Owls (Búhos): Brenda Lopez; Penguins (Pingüinos): Ellie Danaceau; Phoenix (Fénix): Maria Gonzales y Stingrays (Rayas): Meron Mesfin.** Fuente: [pixabay](https://www.pixabay.com)

Currículo por escrito

Nuestros estudiantes de Lenguaje y Literatura del 1^{er} Año (ELA 6) están realizando entrevistas con compañeros y profesores para artículos de estilo periodístico. Los estudiantes han tenido la oportunidad de revisar ejemplares de años anteriores y ahora están escribiendo sus propias historias. Las entrevistas son sobre puntos clave del cambio en sus vidas y están tratando de enfatizar las historias más significativas.

Nuestros estudiantes de Lenguaje y Literatura del 2^o Año (ELA 7) están leyendo la novela clásica "The Outsiders", (los de afuera). Están enfocados en el contexto global de las identidades y relaciones grupales.

Política de Evaluación: No calificar las tareas formativas



Con el fin de que cada estudiante tenga éxito en su ruta educativa, debe haber lugar para errores. Debe permitirse la equivocación en el primer intento. En las prácticas de calificación tradicionales, cada tarea, ya sea trabajo en clase o tarea para casa (formativas), es evaluada. El problema con este enfoque es

que: 1) esa calificación no informa con precisión lo que un estudiante sabe o domina al final de un período de calificación. 2) Hacer la tarea es generalmente un comportamiento y no una evidencia del logro del estudiante. Los hábitos en las asignaciones deben informarse aparte del logro del estudiante. 3) La calificación del trabajo en clase y la tarea en casa anima a los estudiantes a tratar de ocultar las cosas mal entendidas en lugar de aprender a refinar las habilidades. 4) Al poner un número o una letra en un trabajo del alumno, los alumnos ignoran los comentarios de los maestros. Y si esos comentarios son específicos, significativos y oportunos, realmente ayudarán a los estudiantes a aprender, que es nuestro objetivo.

Academia Juvenil de Ciencias de Virginia Virginia Junior Academy of Science

Treinta y cuatro estudiantes de TJMS participaron en el Simposio de Investigación de la Academia Juvenil de Ciencias de Virginia, desde el 21 hasta el 23 de mayo, en la Universidad Old Dominion. Los estudiantes tenían que presentar sus trabajos de investigación con meses de anticipación y presentar los resultados de sus investigaciones ante un panel de expertos; estuvieron a la altura de la ocasión ganando todos los siguientes reconocimientos:

- Mención honorífica en ciencias químicas: Dhruva Barua
- Mención honorífica en ecología y ciencias de la tierra: Anya Dutta & Kritika Rai
- Ecología y ciencias de la tierra, 3^{er} lugar: Ava Fischer
- Ecología y ciencias de la tierra, 2^{do} lugar: Estee Ruiz
- Matemáticas, patrones y relaciones, 3^{er} lugar: Maya Jones
- Mención honorífica en ciencias físicas y astronomía: Juliet Geers
- Ciencias de las plantas y microbiología, 3^{er} lugar: Aria Merrill
- Ciencias de las plantas y microbiología, 2^{do} lugar: Ellie Rowland
- Mención honorífica en ingeniería y tecnología: Ella McNally
- Ingeniería y tecnología, 1^{er} lugar: Raphael Sanchez

Reflexiones acerca de los Proyectos Comunitarios

Ahora que ha pasado un mes desde las Presentaciones de Proyectos Comunitarios, hemos tenido tiempo para analizar y reflexionar sobre los resultados. Primero, respecto a la adopción de animales hasta el tema del empoderamiento de las mujeres (foto a la derecha) no hay duda de que se llevaron a cabo proyectos de calidad. Los puntajes promedio por parte de los alumnos de 6^o y 7^o grado fueron, para cada criterio: A-6.7, B-7.9, C-6.9 y D-6.7. Para los maestros, los promedios fueron: A-6.2, B-6.1, C-6.0 y D-6.1. El mayor desafío para los estudiantes fue el tiempo y el apoyo. Las clases de YJP del próximo año darán asistencia a ello. Foto provista por el Sr. Malinosky.



Aprendizaje a través del Servicio en toda la escuela

Cada estudiante de TJMS tuvo la oportunidad de participar en aprendizaje para el servicio comunitario este mes con una lección de TA sobre *Ocean Challenge* (desafío oceánico) patrocinado por la Fundación Familiar Bezos. Al estudiar el contexto mundial de globalización y sostenibilidad, uno de los problemas más visibles es el desperdicio oceánico de plástico. A través del *Ocean Challenge*, los estudiantes recaudaron \$2 por cada criatura marina (peces o anémonas de mar) que crearon. El objetivo es crear conciencia acerca de cómo la vida en el océano se ve amenazada por los desechos plásticos. En total, los estudiantes de TJMS recaudaron \$446 para ayudar a limpiar el océano. Foto provista por el Sr. Malinosky.



Noche Internacional



El 3 de mayo celebramos una tradición de TJMS con la Noche Internacional. Celebramos los alimentos, las modas y especialmente las danzas de culturas de todo el mundo. La noche comenzó con bailes mexicanos de Nottingham, bailarines de Tinkus boliviano, bailes indios clásicos y modernos, y

terminamos la noche con bailes de África occidental. Todos menos los bailarines de Tinkus fueron dirigidos por estudiantes.

Próximas fechas/necesidades de servicio

- Cada martes a las 5 p. m.: voluntariado en *Phoenix Bikes* para reparar bicicletas, 909 S. Dinwiddie St. ([detalles completos aquí](#)).
- Cada miércoles a las 6:30 p. m.: voluntariado en AFAC para empacar pollo, 2708 S. Nelson St. ([detalles completos aquí](#))
- Cada viernes, trabajar en el jardín comunitario en TJ después de la escuela.
- [El calendario de aprendizaje a través del servicio está aquí](#)
- Estén atentos a las próximas actividades de toda la escuela.